



ИГСУ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ИГСУ РАНХиГС ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА

**КЛУБ РЕГИОНОВЕДОВ**

**СИТУАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

ТЕМА 2 . « **ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ В НАУКЕ** »

д.э.н., проф. Евсеев В.О.

Кафедра Зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

ИГСУ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Москва, 20.03. 2025

2025

РАНХиГС

# Афоризмы



Сколько ни рассуждай, но факт остается фактом: все наши знания относятся к прошлому, а наши решения – к будущему.

Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность заключается в том, чтобы его найти.

У всякой проблемы всегда есть решение – простое, удобное и, конечно, ошибочное.

Сколь бы сложной ни казалась проблема на первый взгляд, она, если правильно к ней подойти, окажется еще более сложной

Жить вдвоем - это значит вместе решать проблемы, которых не возникло бы, если бы вы не начали жить вдвоем

Либо вы часть решения, либо вы часть проблемы !!!

Вы не можете решить проблему, пока не признаете, что она у вас есть

Если любую проблему считать вопросом жизни и смерти, придется умирать без конца

Проблемы зарождаются медленно, но размножаются быстро.

Все время ловил себя на мысли, но поймать ее так и не смог. Как часто разумному решению мешает волевое.

# Проблемное поле в науке - источник научных инноваций



**Проблема** – это научная задача, способы решения которой неизвестны, или известны не полностью.

**Научные проблемы** рано или поздно решаются с помощью гипотез – предположительное знание, которое может быть либо подтверждено, либо опровергнуто.

- 1) Предположение должно быть непротиворечиво.
- 2) Предположение должно быть принципиально верифицируемо.
- 3) Непротиворечивость ранее сформулированными теориям (?).
- 4) Довольно широкое проявление.
- 5) Широта круга явлений, которые объясняют гипотезу.

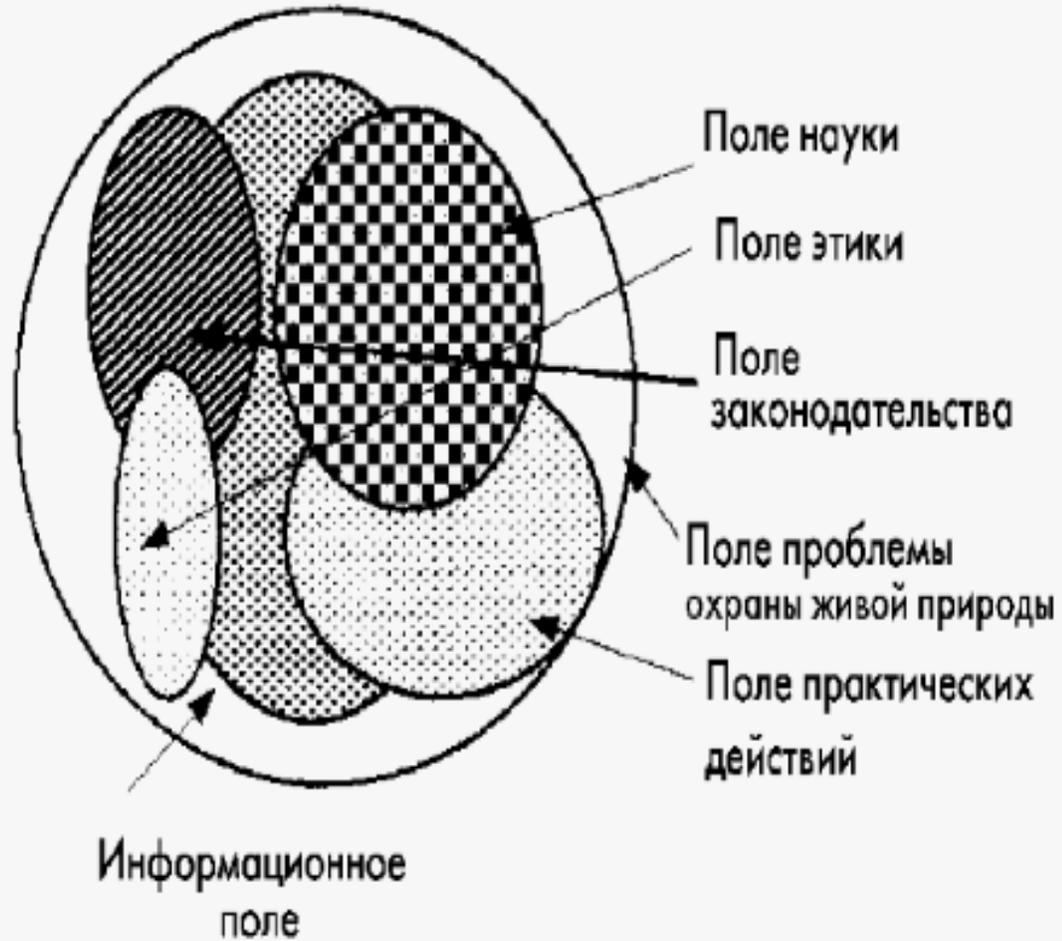
**Гипотеза тем более вероятна, чем больше явлений может быть объяснено с ее помощью.**

**Гипотеза тем более вероятна, чем больше явлений она помогает предвидеть.**

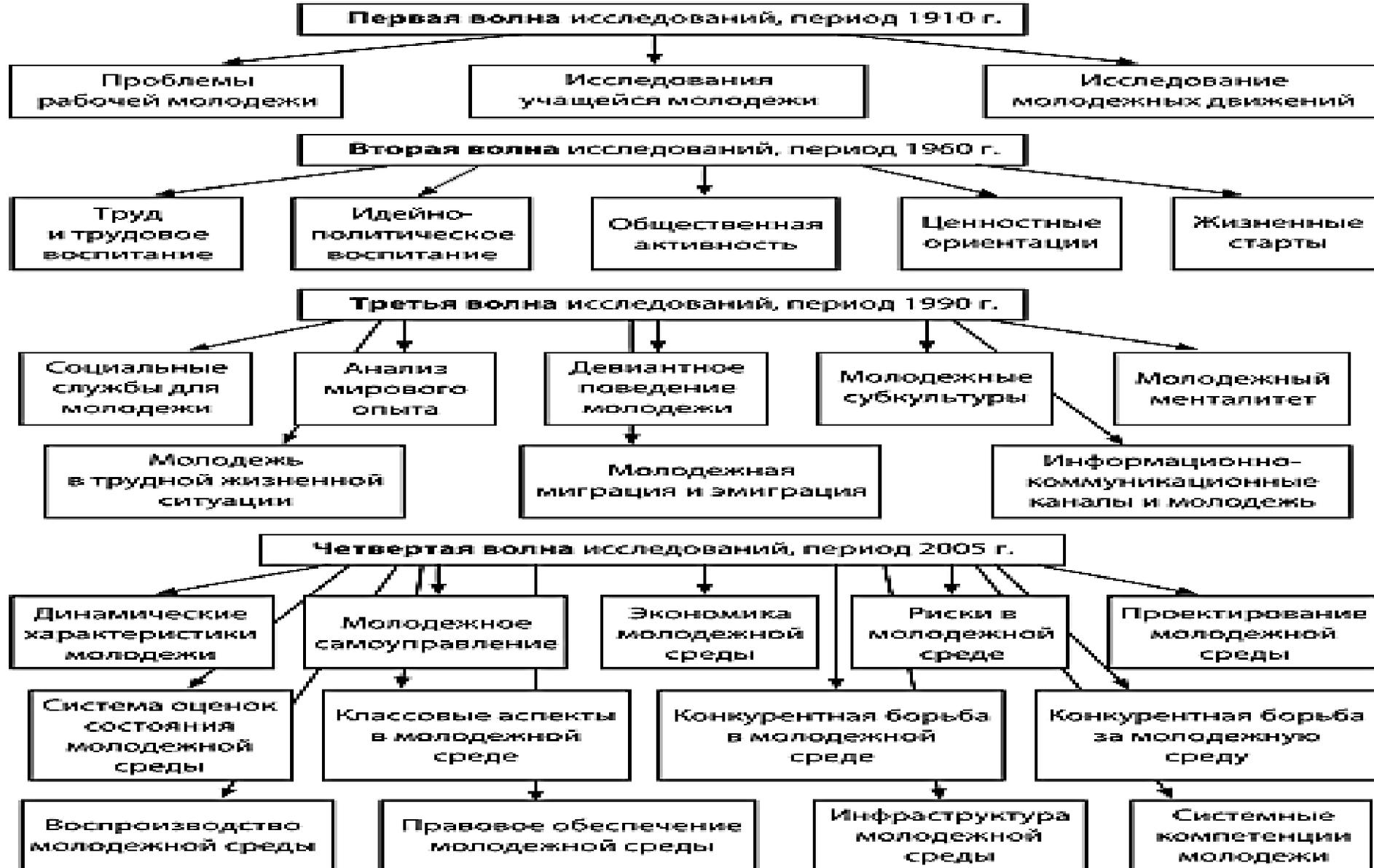
## Алгоритм создания "ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ"

- **Шаг первый.** Генерирование и обозначение проблем.
- **Шаг второй.** Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам.
- **Шаг третий.** Структурирование, или группировка, проблем ключевого блока.
- **Шаг четвертый.** Установление взаимосвязей решаемых проблем ключевого блока.
- **Шаг пятый.** Подсчет количества выборов каждой проблемы и определение ключевой.

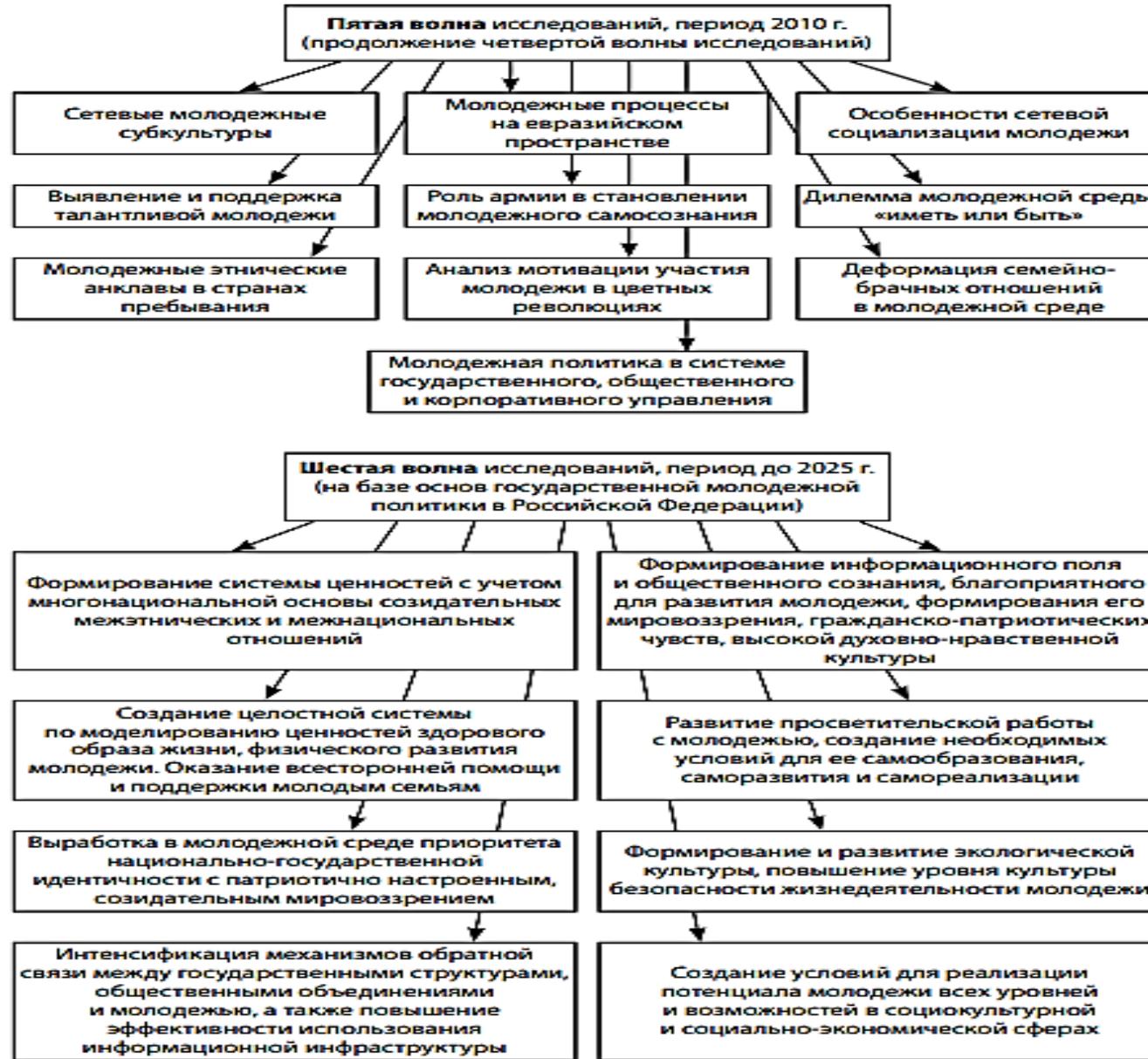
# Условное соотношение проблемных полей социума



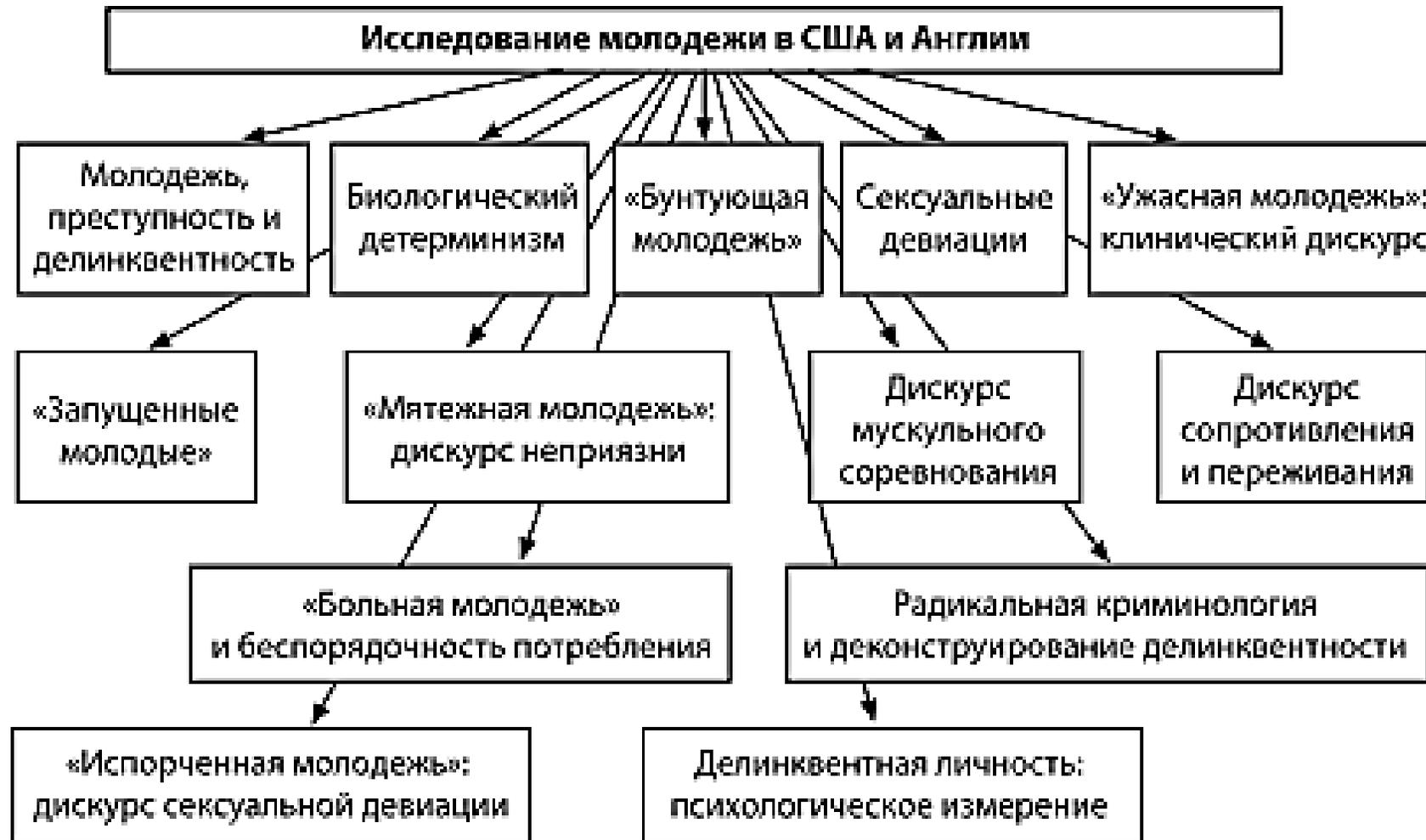




# Этапы и направления исследования молодёжи - Россия



## Этапы и направления исследования молодежи - США







**При освоении основ исследовательских навыков решения проблем все студенты проходят через несколько типовых эволюционных этапов приобщения к научной деятельности:**

**1. репродуктивно-стереотипный;**

**2 адаптационный;**

**3. творчески-рефлексивный.**



**1.Репродуктивно-стереотипный этап** — разрешение проблемы осуществляется по аналогии с ранее освоенными типовыми алгоритмами размышлений, деятельности, общения.

**Студенты** постоянно обращаются к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся получить быстрый результат с наименьшими интеллектуальными усилиями.

**Студенты** не стремятся к овладению культурой учебного исследования, а следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом



**2.Адаптационный этап** — студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма.

**Этот уровень также** предполагает отсутствие у студентов устойчивого стремления к лично-ценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.



**.3. Творчески-рефлексивный этап** — студенты активизируют и актуализируют свой личный мировоззренческий и ценностный потенциал, фокусируют суть проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию и множественные варианты и способы ее разрешения.

Используя интуицию и рефлекссию, студенты критически анализируют достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяют барьеры, препятствующие им



**Проблема** – это ситуация, которая создает трудности, вызывает беспокойство, терзает изнутри и требует решения. Это что-то, что мешает нам достичь желаемого результата или испытывать комфорт и удовлетворение.

**Проблемы могут возникать в различных сферах нашей жизни:** в работе, в отношениях, в сфере здоровья, финансов и т.д. Они могут иметь разную природу и происхождение, могут быть вызваны внешними обстоятельствами, такими как экономические кризисы, естественные катаклизмы или политические конфликты. Но также они могут быть вызваны внутренними состояниями человека и его эмоциями, например, стрессом, тревогой или неопределенностью.

**Проблемы могут быть масштабными или незначительными,** краткосрочными или долгосрочными, конкретными или абстрактными. Они могут иметь разные уровни сложности и требовать различных подходов к их решению. Исходя из этого, можно дать определение и решению проблем.



**Морфология:** (нет) чего? **ситуа́ции**, /чему? **ситуа́ции**,/(вижу) что? **ситуа́цию**,/ чем? **ситуа́цией**, /о чём? **о ситуа́ции**; /мн. что? **ситуа́ции**, /(нет) чего? **ситуа́ций**, /чему? **ситуа́циям**,/ (вижу) что? **ситуа́ции**, / чем? **ситуа́циями**, /о чём? **о ситуа́циях**//

1. **Ситуацией** называют какое -

либо положение в обществе, социальной или профессиональной группе, которое является результатом взаимодействия множества факторов, событий, людей.

*Благоприятная, тяжёлая ситуация. / Ситуация на рынке ценных бумаг. / Политическая ситуация меняется. / Конфликтная, безвыходная, тупиковая ситуация. / Попасть в сложную ситуацию. / Извлечь выгоду из ситуации. / Надо хорошенько оценить создавшуюся ситуацию. / Ситуация складывается не самым лучшим образом. / Такова на сегодня сложившаяся ситуация.*



**Решение проблем** – это процесс нахождения оптимальных путей преодоления трудностей или препятствий, которые мешают нам достичь своих целей. В общих чертах оно включает в себя анализ ситуации, поиск альтернативных вариантов действий, принятие решений и их реализацию.

**Важно понимать**, что современные проблемы являются неотъемлемой частью нашей жизни, и мы не всегда можем избежать их. Однако мы можем научиться эффективно справляться с ними, развивая навыки анализа, креативности, решительности и настойчивости. В конечном итоге, решение проблем помогает нам расти и развиваться личностно, преодолевая трудности и становясь сильнее.

А чтобы научиться **грамотно и системно находить решение проблемы**, в первую очередь необходимо разобраться в типах и причинах проблем.

## Типы и причины проблем. По природе возникновения:



- **Технические проблемы.** Связаны с оборудованием, технологиями, программным обеспечением или другими техническими аспектами. **Пример:** ваш компьютер не загружается из-за программной ошибки, и вы не можете получить доступ к важным данным. **Возможные причины:** износ оборудования, ошибки в программном обеспечении, неправильная установка или конфигурация, вирусы и вредоносные программы, сбои в электропитании.
- **Социальные проблемы.** Это проблемы общества. Включают в себя взаимодействие между людьми и группами людей. **Пример:** ваш коллега по работе постоянно критикует ваши идеи на совещаниях, что создает напряженность в коллективе. **Возможные причины:** недостаток коммуникации, культурные или личностные различия, конфликты интересов, стресс и давление, недостаток эмпатии и понимания.
- **Финансовые проблемы.** Связаны с управлением деньгами и финансовыми ресурсами. **Пример:** ваш бюджет ограничен, и вы сталкиваетесь с долговыми обязательствами, которые необходимо погасить в кратчайшие сроки. **Возможные причины:** неправильное управление бюджетом, неожиданные расходы, потеря дохода или работы, экономические кризисы.
- **Организационные проблемы.** Касаются структуры, процессов и управления организацией. **Пример:** в вашей компании отсутствует четкая система координации между отделами, что затрудняет выполнение проектов в срок. **Возможные причины:** нерациональное распределение ресурсов, плохо выстроенная коммуникация между подразделениями, недостаток стратегического планирования, слабое руководство, сопротивление изменениям.



**Простые проблемы.** Легко решаемые, требуют минимальных ресурсов и времени. **Пример:** лампочка в вашей квартире перегорела, и вам нужно ее заменить. **Возможные причины:** ежедневные мелкие неисправности, недостаток базовых ресурсов, мелкие недоразумения.

**Сложные проблемы.** Основные проблемы, требуют более детального анализа и многоэтапного решения. **Пример:** вы разрабатываете новый продукт для своей компании и сталкиваетесь с необходимостью анализа рынка, тестирования и дальнейшей маркетинговой стратегии. **Возможные причины:** многосоставные задачи, неоднозначность целей, нехватка информации, взаимозависимость компонентов.

**Критические проблемы.** Срочные и важные проблемы, требующие немедленного вмешательства. **Пример:** в вашей компании произошел сбой в системе безопасности, и данные клиентов под угрозой утечки. **Возможные причины:** внезапные чрезвычайные ситуации, серьезные системные сбои, хакерские атаки, ошибки в планировании.

**Стратегические проблемы.** Долгосрочные и имеющие большое значение для организации или личности. **Пример:** ваша компания столкнулась с необходимостью определить стратегию развития на следующие пять лет с учетом изменяющихся условий рынка. **Возможные причины:** долгосрочные изменения рынка, технологические инновации, изменения в законодательстве, смена руководства.



**Личные проблемы.** Связаны с индивидуальными обстоятельствами, целями и состоянием. **Пример:** у вас возникли проблемы со здоровьем, и вы должны принять решение о выборе лечения. **Возможные причины:** личные обстоятельства, болезни, межличностные отношения, финансовые затруднения.

**Профессиональные проблемы.** Возникают в контексте работы и карьеры. **Пример:** вы испытываете трудности в выполнении проекта из-за конфликта с коллегой, который не согласен с вашими методами работы. **Возможные причины:** конфликты на работе, перегрузка задачами, недостаток навыков или ресурсов, плохое руководство.

**Семейные проблемы.** Касаются взаимоотношений внутри семьи. **Пример:** в вашей семье возникают конфликты из-за разногласий в воспитании детей или финансовых трудностей. **Возможные причины:** недостаток общения, разные подходы к воспитанию, долги.

**Общественные проблемы.** Эти проблемы общества затрагивают широкие группы людей или общество в целом. **Пример:** в вашем городе возникла проблема с загрязнением воздуха, требующая срочных мер по ее решению. **Возможные причины:** экономические кризисы, социальное неравенство, экологические катастрофы, политическая нестабильность.



**Личные проблемы.** Связаны с индивидуальными обстоятельствами, целями и состоянием. **Пример:** у вас возникли проблемы со здоровьем, и вы должны принять решение о выборе лечения. **Возможные причины:** личные обстоятельства, болезни, межличностные отношения, финансовые затруднения.

**Профессиональные проблемы.** Возникают в контексте работы и карьеры. **Пример:** вы испытываете трудности в выполнении проекта из-за конфликта с коллегой, который не согласен с вашими методами работы. **Возможные причины:** конфликты на работе, перегрузка задачами, недостаток навыков или ресурсов, плохое руководство.

**Семейные проблемы.** Касаются взаимоотношений внутри семьи. **Пример:** в вашей семье возникают конфликты из-за разногласий в воспитании детей или финансовых трудностей. **Возможные причины:** недостаток общения, разные подходы к воспитанию, долги.

**Общественные проблемы.** Эти проблемы общества затрагивают широкие группы людей или общество в целом. **Пример:** в вашем городе возникла проблема с загрязнением воздуха, требующая срочных мер по ее решению. **Возможные причины:** экономические кризисы, социальное неравенство, экологические катастрофы, политическая нестабильность.



Проблемы могут быть вызваны различными факторами, как внутренними, так и внешними.

**Внешние проблемы** возникают из-за факторов, находящихся вне контроля личности или организации. *Пример*: ваш бизнес сталкивается с экономическим кризисом, который влияет на спрос на ваши товары и услуги. **Возможные причины**: экономические спады, природные катастрофы, политические изменения, социальные беспорядки.

**Внутренние проблемы** связаны с внутренними факторами и условиями. *Пример*: вы испытываете недостаток мотивации на работе из-за личных проблем, которые мешают вам сосредоточиться на задачах. **Возможные причины**: семейные конфликты, внутриличностные конфликты, низкий уровень квалификации



- **Технические проблемы.** Возникают из-за неисправностей оборудования, технологических сбоев или программных ошибок. Часто требуют специальных знаний или навыков для их решения. Могут быть вызваны как аппаратными, так и программными причинами, а решение проблем может потребовать диагностики и ремонта.
- **Социальные проблемы.** Связаны с взаимодействием между людьми и группами. Часто требуют навыков коммуникации, эмпатии и управления конфликтами. Могут быть сложными из-за индивидуальных различий и разнообразия взглядов участников.
- **Финансовые проблемы.** Связаны с управлением деньгами и финансовыми ресурсами. Могут быть вызваны неэффективным управлением бюджетом, непредвиденными расходами или долговыми обязательствами. Решение проблемы требует анализа финансового положения и разработки стратегии управления средствами.

**Организационные проблемы.** Основные проблемы компаний, связаны с организацией работы и управлением ресурсами организации. Могут возникнуть из-за неэффективной структуры управления, недостаточной координации между отделами или нечеткой стратегии развития. Решение проблемы требует анализа текущих процессов и разработки мероприятий по их улучшению



- **Простые проблемы.** Легко решаемы и требуют минимальных ресурсов и времени. Обычно имеют прямое и очевидное решение, которое можно реализовать без особых усилий. **Могут быть решены** с помощью базовых знаний, навыков и инструментов.
- **Сложные проблемы.** Требуют более детального анализа и многоэтапного решения. Часто имеют множество факторов, влияющих на их решение, и предполагают системный подход. **Решение проблемы** может потребовать исследования, консультаций с экспертами и разработки стратегии.
- **Критические проблемы.** Требуют немедленного вмешательства, т.к. являются срочными и важными. Часто возникают в экстренных ситуациях, таких как аварии или катастрофы, и могут иметь серьезные последствия. **Решение требует** быстрой реакции и принятия эффективных мер по их устранению для предотвращения ущерба.
- **Стратегические проблемы.** Долгосрочны и оказывают значительное влияние на организацию или личность. **Решение проблемы требует** высокого уровня аналитических навыков и умения прогнозировать развитие событий, что может включать в себя, к примеру, разработку долгосрочной стратегии или пересмотр текущих процессов.



- **Личные проблемы.** Связаны с индивидуальными обстоятельствами, целями и состоянием, здоровьем, отношениями, финансами или саморазвитием. **Решение требует** самоанализа, самосознания и умения управлять своими эмоциями.
- **Профессиональные проблемы.** Возникают в контексте работы и карьеры. Могут включать в себя трудности с выполнением задач, конфликты с коллегами или руководством, а также с карьерным развитием. **Решение требует** профессиональных навыков и компетенций.
- **Семейные проблемы.** Касаются взаимоотношений внутри семьи. Могут включать в себя конфликты между членами семьи, разногласия в способах воспитания детей или финансовые трудности. **Решение проблемы** требует открытой коммуникации, взаимопонимания и совместных усилий членов семьи.
- **Общественные проблемы.** Проблемы общества, касающиеся широких групп людей или социума в целом. Могут быть связаны с экономикой, политикой, экологией или социальной справедливостью. **Решение требует** активного участия общества, гражданской активности и политического диалога.



- **Внешние проблемы.** Возникают из-за факторов, находящихся вне контроля личности или организации. Могут включать в себя экономические кризисы, природные катастрофы, изменения законодательства или международные конфликты. **Решение проблемы** может быть сложным из-за их объема и масштаба.
- **Внутренние проблемы.** Связаны с внутренними факторами и условиями личности или организации. Могут быть вызваны взглядами, убеждениями, эмоциями или ограничениями, которые мешают достижению целей. **Решение требует** самоанализа, самосознания и работы над личным развитием.
- **Аналитические проблемы.** Требуют тщательного анализа данных и фактов. Могут быть вызваны нечеткой формулировкой задач или нехваткой информации для принятия решения. **Решение требует** методичного подхода к анализу данных и использования логических методов.

**Творческие проблемы.** Требуют нестандартного мышления и креативных решений. Часто возникают при поиске новых идей или инноваций. **Решение может** потребовать экспериментов, вдохновения и готовности рисковать



**Навык решения проблем** является универсальным и необходимым инструментом, который помогает эффективно справляться с широким спектром трудностей. Чтобы продемонстрировать это, давайте посмотрим, как можно справиться со всеми рассмотренными в уроке типами проблем, просто обладая одним универсальным навыком.

### Технические проблемы

Суть проблемы: ваш компьютер не загружается из-за программной ошибки.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): способность анализировать ситуацию, диагностировать причины неисправности и находить решения, такие как перезагрузка системы, использование диагностического программного обеспечения или обращение к специалисту.

### Социальные проблемы

Суть проблемы: у вас конфликт с коллегой на работе.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): умение эффективно общаться, понимать точки зрения других людей и находить компромиссные решения для разрешения конфликта и улучшения рабочих отношений.

### Финансовые проблемы

Суть проблемы: ваша компания столкнулась с бюджетными ограничениями и необходимостью погашения долгов.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): способность анализировать финансовое положение, планировать бюджет, искать дополнительные источники дохода и разрабатывать стратегии по сокращению расходов.



### **Организационные проблемы**

Суть проблемы: в своей компании вы столкнулись с неэффективным распределением ресурсов.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): умение проводить анализ текущих процессов, выявлять узкие места и разрабатывать стратегии для оптимизации распределения ресурсов и повышения эффективности.

### **Простые проблемы**

Суть проблемы: у вас перегорела лампочка.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): быстрое нахождение решения, т.е. покупка новой лампочки и ее замена.

### **Сложные проблемы**

Суть проблемы: вам необходимо разработать новый продукт.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): способность проводить исследования, анализировать рынок, планировать этапы разработки и тестирования, а также внедрять инновационные решения.

### **Критические проблемы**

Суть проблемы: в вашей компании произошел сбой в системе безопасности.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): быстрое реагирование, диагностика проблемы, немедленное принятие мер по устранению сбоя и предотвращению дальнейших угроз.

## Стратегические проблемы

Суть проблемы: вам требуется определить стратегию развития компании на ближайшие пять лет.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): способность видеть долгосрочные цели, анализировать внешние и внутренние факторы, разрабатывать и внедрять стратегические планы.

## Личные проблемы

Суть проблемы: у вас проблемы со здоровьем.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): умение оценивать состояние своего здоровья, искать медицинскую помощь, следовать рекомендациям врачей и разрабатывать план по улучшению состояния организма.

## Профессиональные проблемы

Суть проблемы: у вас трудности с выполнением проекта.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): способность планировать задачи, управлять временем, искать ресурсы и сотрудничать с коллегами для успешного завершения проекта.

## Семейные проблемы

Суть проблемы: в вашей семье происходят конфликты.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): умение слушать, понимать и учитывать интересы всех членов семьи, находить компромиссы и укреплять семейные связи.



## Общественные проблемы

Суть проблемы: вы общественный активист, который столкнулся с проблемой загрязнения окружающей среды в своем районе.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): способность мобилизовать общественность, работать с местными властями, организовывать акции и искать устойчивые решения для улучшения экологической ситуации.

## Внешние проблемы

Суть проблемы: на ваш бизнес повлиял экономический кризис.

Как проявляется **навык решения проблем** (суть решения проблемы): способность адаптироваться к изменениям, искать новые возможности, пересматривать бизнес-модель и разрабатывать антикризисные меры.

## Внутренние проблемы

Суть проблемы: вы столкнулись с недостатком мотивации на работе.

Как проявляется **навык решения проблем** (возможность решения проблемы): способность проводить самоанализ, ставить достижимые цели, искать способы повышения мотивации и улучшения личной эффективности.

**Эффективное решение проблем требует разнообразного подхода в зависимости от типа проблемы. Но, обладая этим навыком, человек может адекватно реагировать на любые вызовы, находить оптимальные решения и достигать поставленных целей, независимо от сложности или природы проблемы.**



# Проблемные поля критериев и показателей исследовательской культуры.



Критерий	Показатели
1. Мотивация исследования	1.1. Интенсивность познавательной потребности. 1.2. Осознание ценности исследования. 1.3. Увлеченность исследованием
2. Научный стиль мышления	2.1. Осмысление структурных звеньев элементов собственных познавательных действий. 2.2. Следование нормам и требованиям научного стиля мышления. 2.3. Обобщение предметного и операционального результатов исследования
3. Технологическая готовность к исследованию	3.1. Владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса. 3.2. Умения и навыки использования методов научного познания. 3.3. Соблюдение правил научной организации труда исследователя. 3.4. Понимание важности обзорной информации
4. Творческая активность	4.1. Уровень самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними. 4.2. Степень знакомства с историей науки и ее современными проблемами. 4.3. Экстраверсия научного общения. 4.4. Институционализация результатов исследования
5. Уровень коммуникативности	5.1. Умение подчинять или подчиняться. 5.2. Умение воздействовать или противодействовать. 5.3. Знание вертикальных и горизонтальных, формальных и неформальных связей
6. Ориентация на результат	6.1. Умение определить эффективность исследования. 6.2. Умение видеть практическую значимость полученных результатов. 6.3. Умение видеть конечных потребителей. 6.4. Умение работать с источниками финансирования, в том числе с исследовательскими грантами

## ЗАРУБЕЖНЫЕ ГРАНТЫ Агентство США по международному развитию (USAID) и координируемой Советом по международным исследованиям и обменов (IREX).



№ п/п	Направления исследований
1	<p>Название: «Национальные идентичности в России с 1961 г.: традиции и детерриторизация» (2007–2010 гг.)</p> <p>Цель: Изучение особенностей патриотического сознания современной молодежи</p> <p>Поддержка: <i>Arts and Humanities Research Council</i></p>
2	<p>Название: «Общество и стили жизни» (2006–2008 гг.)</p> <p>Цель: Изучение молодежных культур в контексте нормализации наркотических практик; анализ роста ксенофобных настроений и одновременной с ними волны распространения антифашистских движений; выявление особенностей сближения молодежных «субкультур» и «мейнстрима» в процессе «десубкультуризации».</p> <p>Поддержка: Европейская комиссия</p>
3	<p>Название: «С открытой социологией к открытому обществу» (2008–2010 гг.)</p> <p>Цель: Институциональное развитие сети «Межрегионального ресурсного центра: Поколения.net» как ключевого участника научной и общественной дискуссии. Развитие практик общесетевых исследований, а также независимой экспертизы членами сети наиболее актуальных для страны проблем и событий.</p> <p>Поддержка: Фонд Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров</p>
4	<p>Название: «От исключения других к признанию разных» (2006–2008 гг.).</p> <p>Цель: Преодоление дискриминации в пространстве сексуальности путем включения молодежи в творческие социальные инициативы.</p> <p>Поддержка: Фонд имени Генриха Бёлля</p>
5	<p>Название: «Преодоление этнической и расовой дискриминации (<i>Releasing Indigenous Multiculturalism through Education (RIME)</i>)» (2004–2007 гг.)</p> <p>Цель: Изучение причин и тенденций развития ксенофобии и толерантности, механизмов формирования этнической неприязни, мотивация личностного выбора молодыми людьми стратегии восприятия «чужих», «других» этнических групп.</p> <p>Поддержка: Европейская комиссия. География: Балканы, Украина, южная Россия, южный Кавказ</p>

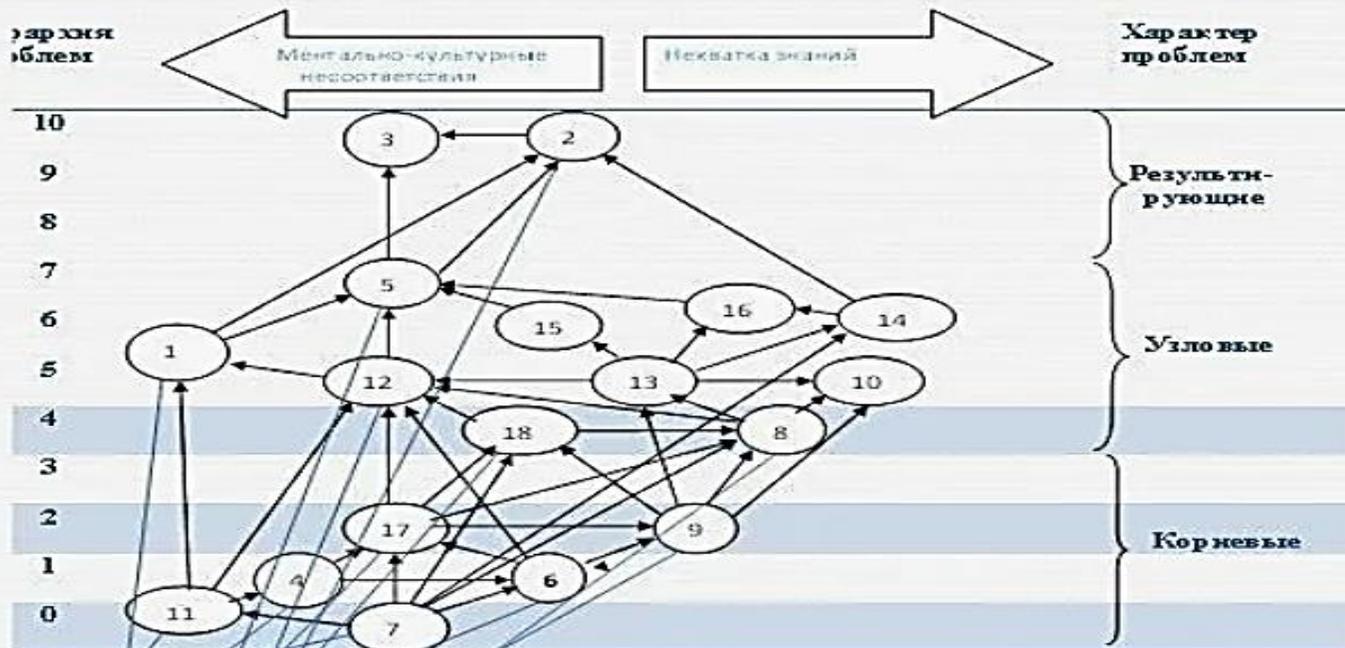
10	<p>Название: «Общественное мнение о несовершеннолетних правонарушителях»</p> <p>Цель: Изучение общественного мнения о подростковой преступности и перспектив развития ювенальной юстиции.</p> <p>Поддержка: Фонд Форда и Посольство Великобритании</p>
11	<p>Название: «Семейные истории о Великой Отечественной войне: от гендерных стереотипов к их преодолению» (март 2005 — февраль 2006 г.)</p> <p>Цель: Исследовательская часть проекта направлена на определение типичных гендерных репрезентаций военных лет и выявление межсемейных механизмов трансляции гендерных стереотипов. В число просветительских задач проекта входит создание архива семейных воспоминаний военных лет, организация на его базе передвижных выставок и выпуск книги-альбома.</p> <p>Поддержка: Канадский Фонд Гендерного Равенства, грант № GEF 04/05-6</p>
12	<p>Название: «Некоммерческие и правозащитные организации в России: активности, структура, направления деятельности» (июль–август 2004 г.)</p> <p>Цель: Исследование ситуации развития гражданских инициатив, специфики деятельности некоммерческих и правозащитных организаций, активистов, волонтеров</p> <p>Поддержка: фонд Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров, грант № 03-73073-000-GSS.</p> <p>География: г. Воронеж, г. Пермь, г. Саратов</p>
13	<p>Название: «Рынок труда в постсоветской России в фокусе гендерных отношений» (1999–2001 гг.)</p> <p>Цель: Изучение гендерных различий стратегий занятости молодых специалистов с высшим и средним специальным образованием для определения значимых моментов трудовой биографии, влияющих на изменение представления о семье, карьере и обществе.</p> <p>Поддержка: INTAS, грант № 97-20280</p>
14	<p>Название: «Менеджмент и трудовые отношения: практики управления на современных российских предприятиях» (апрель 2002 — март 2006 г.)</p> <p>Цель: Идентифицировать модели реструктуризации управления и трудовых отношений на Российских предприятиях и организациях. (Исследования предприятий различных отраслей экономики России, расположенных на территории 7 российских регионов. Проектом охвачено 55 крупных, средних и малых предприятий разных отраслей и разного размера (кроме мелких и мельчайших), существующих с советских времен, созданных с нуля, с отечественными и иностранными собственниками, входящие в состав более крупных организационных образований и самостоятельные предприятия).</p>

# Проблемное поле бизнеса



# Проблемное поле г. Сургута

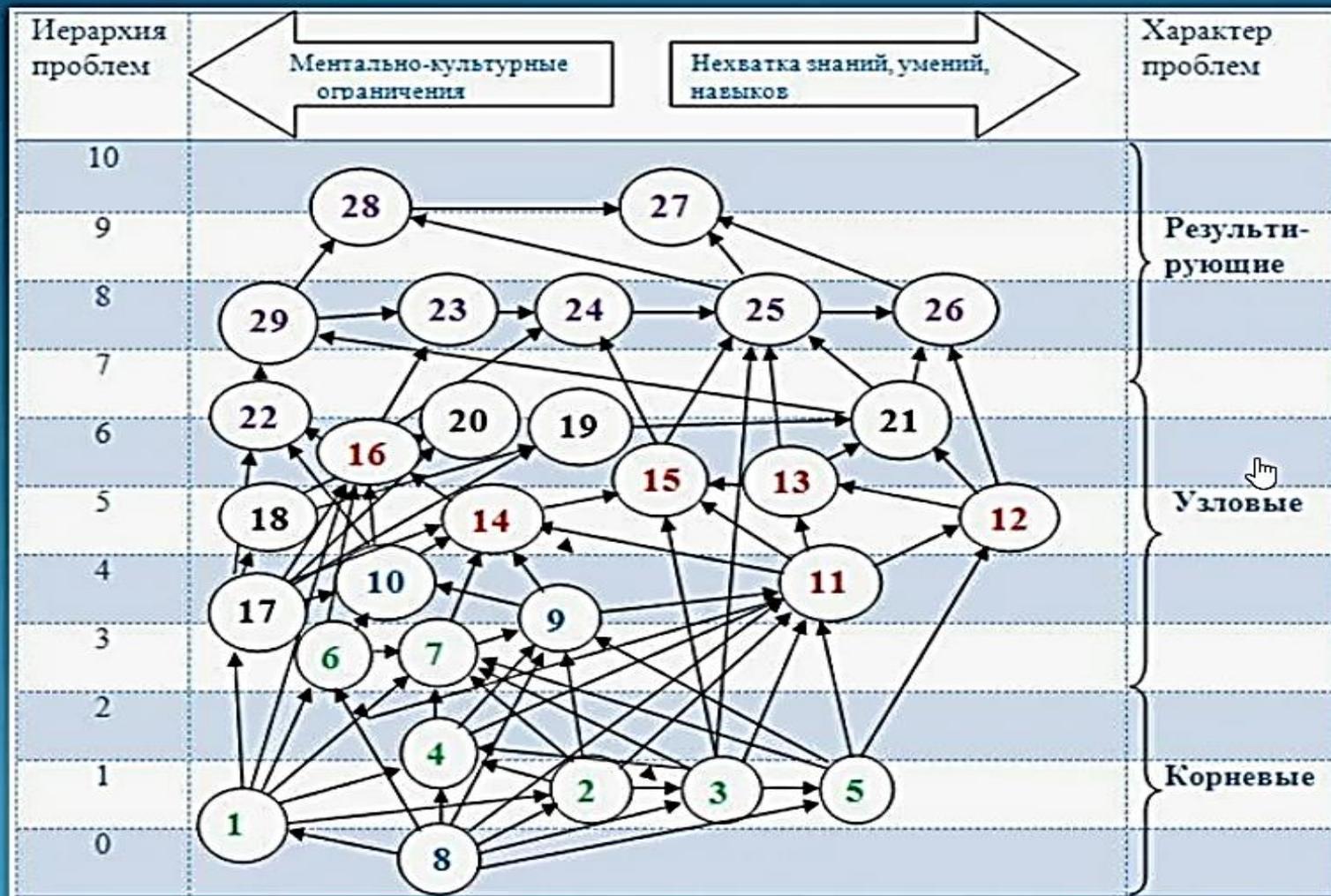
Структурирование проблемного поля (по 19 группам): в трехмерном факторном пространстве: причинно-следственном (иерархия групп проблем по вертикали), ментально-культурном (справа налево) и по факторам знаний (слева направо).



- Нет целей и стратегии, не видение угроз: 7 (13)
- Управление культурой не достаточно эффективно: 11 (12)
- Социальная пассивность и иждивенческая позиция горожан: 4 (7)
- Низкая результативность и эффективность действий местной власти, власть воспринимается как слабая и неавторитетная: 6 (27)
- Проблемы зависимости от градообразующих предприятий: 17 (13)
- Образование слабое и неконкурентное: 9 (7)
- Проблемы диверсификации экономики: 18 (24)
- Нерезультативная и неэффективная политика в области здравоохранения: 8 (8)
- Мигранты и рост межнациональной напряженности: 1 (24)
- Кризис власти (конфликт 3-х ветвей власти): 5 (10)
- Рост социальной напряженности: 2 (9)
- Низкое качество градостроительной политики: 12 (18)



## Структура проблемного поля (средний бизнес)



- Цифра в круге - номер проблемы;
- Цвет цифры - приоритетность проблем, ранжированных по важности и решаемости:
  - 1-й - красным
  - 2-й - фиолетовым
  - 3-й - зеленым
  - 4-й - синим
  - 5-й - черным
- Стрелка - указывает причинно-следственную связь.

## Проблемное поле

### Проблемы на уровне ученика

- Неумение ориентироваться в информационном пространстве
- Функциональная грамотность на низком уровне
- Отсутствие способности к экстраполяции знаний
- Отсутствие основ конвергентного мышления
- Отсутствие навыка целостного восприятия, понимания и интерпретации информации
- Отсутствие навыка исследовательской деятельности

### Проблемы на уровне педагога

- Слабое целеполагание в собственной профессиональной деятельности
- Недостаточное понимание сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода
- Отсутствие способности к экстраполяции знаний
- Отсутствие основ конвергентного мышления
- Отсутствие навыков информационного обмена
- Отсутствие единства требований

СОГЛАСОВАНО  
Вице-губернатор  
Санкт-Петербурга – руководитель  
Администрации Губернатора  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Пикалёв В.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Вице-губернатор  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Бельский А.Н.

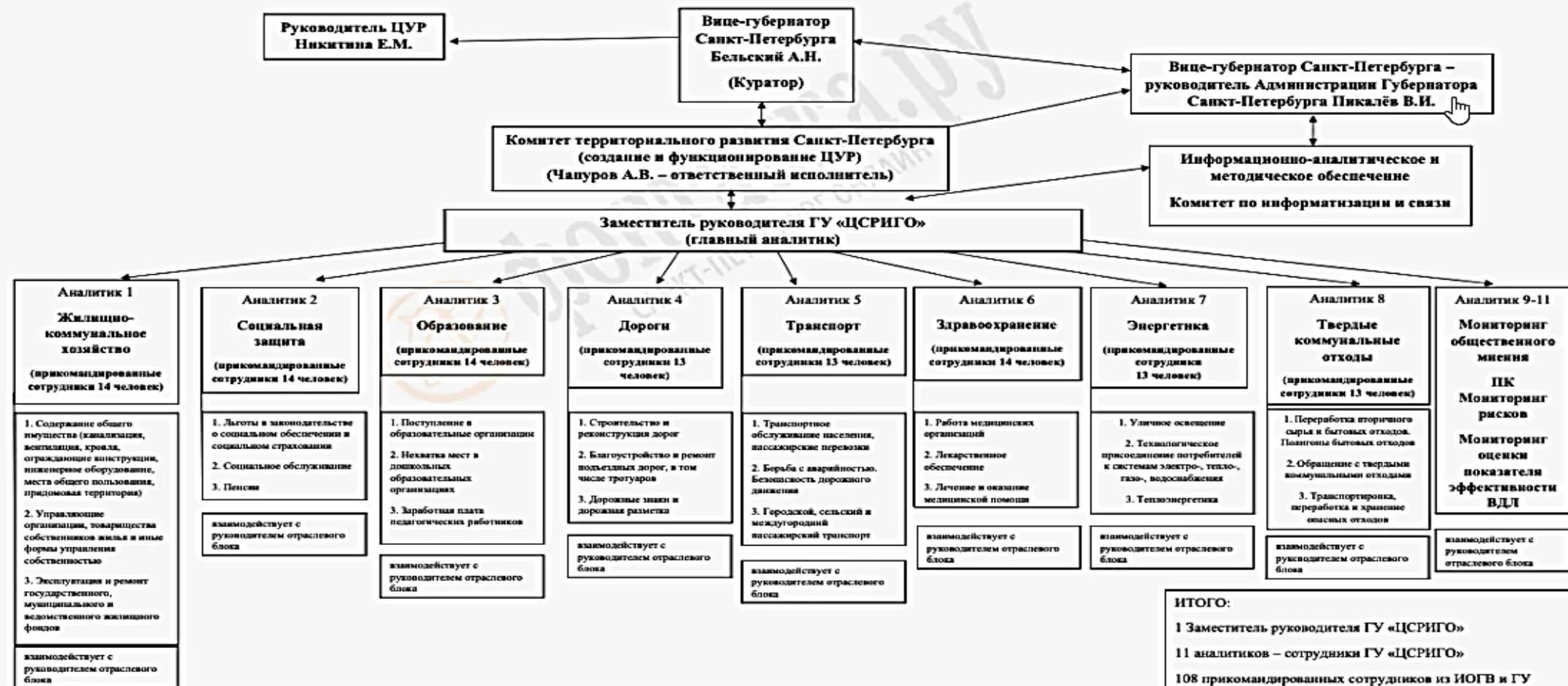
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Комитета  
территориального развития  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Чапуров А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Структура Центра управления регионом в Санкт-Петербурге



# Примеры проблемных полей выполненных студентами как практика формирования конкурентного мышления (на базе тематического научного обзора)



## Анализ проблемного поля

Цель проведения анализа: выявление в исследуемом наборе проблем корневых – то есть являющихся причиной возникновения других проблем или оказывающих на них влияние.

При анализе были исследованы следующие проблемы:

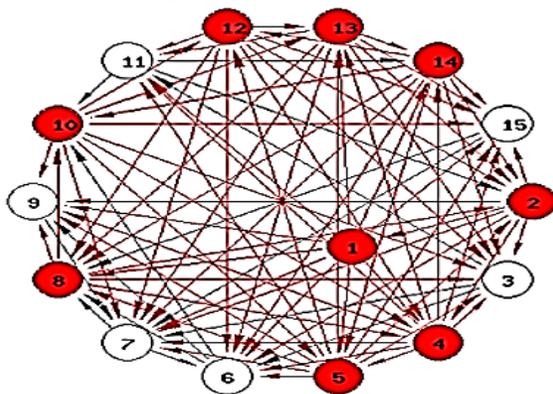
- |                                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. кадровый потенциал                                                    | 9. скорость реализации важных научных задач и их практическая реализация   |
| 2. сокращение гособоронзаказа (ГОЗ)                                      | 10. доминирования глобальных рисков                                        |
| 3. диверсификации ОПК                                                    | 11. ухудшение качества жизни граждан страны                                |
| 4. санкционная политика и политика импортозамещения                      | 12. экономическое и военно-политическое давление со стороны западных стран |
| 5. наличия точных оценок уровня безопасности                             | 13. проблемы о характере военно-политического союзнического сотрудничества |
| 6. разработка современных информационно-аналитических систем             | 14. проблемы стратегического планирования                                  |
| 7. оснащение образцами новой военной продукции                           | 15. проблема переработки больших массивов информации и метаданных          |
| 8. взаимодействие между оборонной и гражданской отраслями промышленности |                                                                            |

В рамках принятых допущений, к корневым проблемам относятся:

- 1) Оказывающие влияние на наибольшее количество других проблем
- 2) Оказывающие влияние более чем на 4 проблемы

Зависимости проблем представлены на графе проблемного поля ниже, корневые выделены красным цветом.

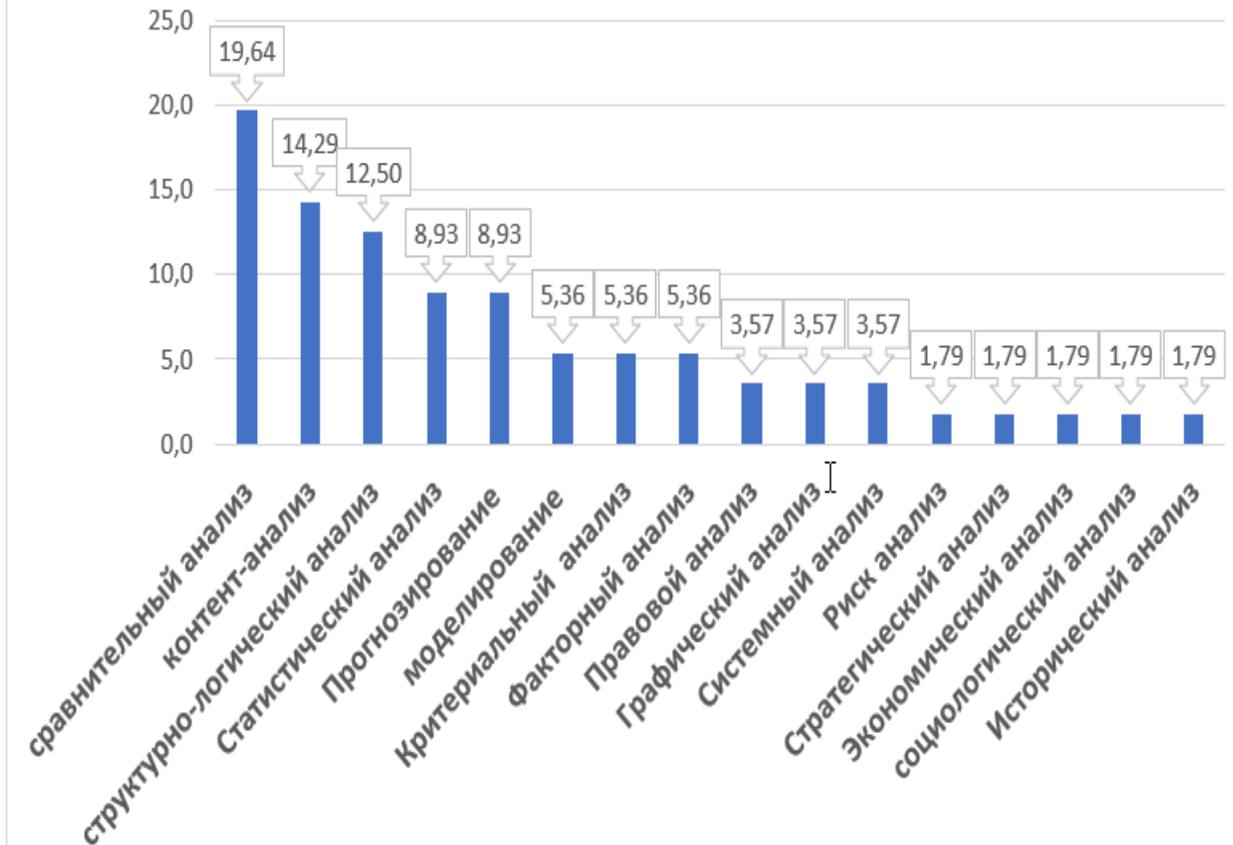
Граф проблемного поля



Как можно видеть на графе, корневыми проблемами являются

1. кадровый потенциал, зависимые проблемы: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15
5. наличия точных оценок уровня безопасности, зависимые проблемы: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15
4. санкционная политика и политика импортозамещения, зависимые проблемы: 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15

Методы анализа проблем ОПК и процент их применения, %



# == ГИМН ПРОБЛЕМАМ ==



1. Да здравствует проблемы всех сортов  
И пусть, решать их не готов  
Но если все таки решишь  
Поймешь, что с радостью спешешь...

*Припев:*

*Проблема это тот же самый стимул,  
Который нам дает и цель и силы,  
Одна другой передает*

*Из руки в руки эстафету  
Других то целей в жизни,  
В принципе и нету*

2. Нет, может в двадцать лет они и были  
Когда амбиции нам головы кружили  
Нам было в это время вкусно жить  
Проблемы, смысла не было копить

*Припев:*

*Проблема это тот же самый стимул,  
Который нам дает и цель и силы,  
Одна другой передает*

*Из руки в руки эстафету  
Других то целей в жизни,  
В принципе и нету*

3. Прошли года, теперь их копим.  
(на всякий случай)

Не дай то бог, что станет лучше  
О чем тогда с друзьями говорить?!  
Как без своих проблем, на свете жить!?

*Припев:*

*Проблема это тот же самый стимул,  
Который нам дает и цель и силы,  
Одна другой передает*

*Из руки в руки эстафету  
Других то целей в жизни,  
В принципе и нету*



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ